

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 16 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ ДСКВ №16
г.Ейска МО Ейский район
_____ Н.К. Лемехова
приказом №194-ОД от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Познавай-ка» (опытно-экспериментальная деятельность)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 занятия)

Возрастная категория: от 6 – 7 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Кардаш Оксана Петровна, воспитатель

г. Ейск, 2023 год

Содержание

п/п №	Разделы программы	стр.
1.	I Раздел «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты	11
2.	II Раздел «Комплекс организационно-педагогические условий, включающих формы аттестации»	
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3	Формы аттестации	18
2.4	Оценочные материалы	18
2.5	Методические материалы	20
2.6	Список литературы	21
3.	III Раздел «Воспитательная деятельность»	
3.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	22
3.2	Формы и методы воспитания	22
3.3	Условия воспитания, анализ результатов	23

I Раздел «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин; Зыкова О.А. «Экспериментирование с живой и неживой природой»; Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты»; Мартыновой Е.А., Сучковой И.М. «Организация опытно - экспериментальной деятельности 2-7 лет».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – естественно-научная.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, А.Е. Чистякова, О.В. Афаньева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно - исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Ученые выделяют деятельность экспериментирования как ведущую деятельность дошкольного возраста. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в школе, вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Новизна данной разработки является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования и характеризуется структуризацией практического и диагностического материала для дошкольников; в применении метода экспериментирования как творческого метода

познания закономерностей и явлений окружающего мира (знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными); в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучения методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной предметно-развивающей среды; выстраивании такой системы взаимоотношений в координате ребенок – взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

Педагогическая целесообразность. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания (при подаче материала опираться на достоверные, научно-обоснованные факты и материалы, соответствующие возрасту детей). Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что предлагаемые в программе комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, максимально приближенные к реальной обстановке.

Профориентация

Реализация национального проекта «Образование», подразумевает основные направления в работе дошкольных образовательных учреждений, где сквозной линией развития дошкольника является профориентационная и научно-исследовательская работа. Поэтому закономерно, что работа в дошкольных организациях сегодня строится в соответствии с социальным заказом общества и государства.

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом и имеют весьма поверхностный характер. Разнообразие информации о профессиональной деятельности людей, возможность на практике участвовать в деятельности, связанной с профессией, позволят ребенку легче сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

В процессе занятий по программе естественно-научной направленности «Познавай-ка» (опытно-экспериментальная деятельность) дети знакомятся с такими профессиями как:

- химик-лаборант: место работы, узнают о важности соблюдения правил безопасности при проведении опытов и экспериментов, чем занимаются химики, какую пользу их труд приносит обществу; получают первичный опыт в изучении свойств предметов, веществ экспериментальным путем.

- геолог: узнают, что это профессия людей, изучающих строение Земли, ищущих полезные ископаемые. Из полезных ископаемых сделаны многие предметы,

которыми мы пользуемся каждый день: нефть идет на изготовление бензина, соль – в пищу, руда – на выплавку металлов.

- вулканолог: это люди, изучающие деятельность вулканов, с помощью специального оборудования могут предсказать извержения вулкана, что важно для спасения людей, живущих вблизи вулканов.

- эколог: участвуют в изучении и решении проблем экологии; это люди, которые оберегает все, что растет и всех, кто живет в природе от исчезновения, помогают животным и растениям, учат людей, как нужно беречь природу.

- биолог: занимается изучением живой природы – огромного многообразия живых существ; изучает их строение, происхождение, что они делают, где жили или живут, чем питаются. Биолог изучает как животный, так и растительный мир.

Также в процессе знакомства с свойствами и качествами материалов, дети знакомятся с трудовыми процессами, связанными с такими профессиями как стеклотудув, кузнец, ювелир, ткач, кожевник, валяльщик шерсти, селекционер,

Узнают о профессии космонавт, орнитолог, энтомолог; продавец, садовод и овощевод и других. В процессе опытно-экспериментальной деятельности получают опыт практических действий людей разных профессий, что позволяет определить на основе интересов, увлечений, склонность к той или иной профессиональной деятельности в будущем.

Воспитательная работа

В рамках образовательной Программы проводится воспитательная работа.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.
- уважительное отношение к труду людей разных профессий.

Отличительные особенности данной программы дополнительного образования от существующих образовательных программ

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Особенность данной программы- это реализация педагогической идеи формирования у дошкольников умения учиться, самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Адресат программы – дети 6 – 7 лет, одновозрастная группа

Программа «Познавай-ка» разработана с учетом возрастных особенностей детей.

Развитие способности к саморегуляции (дети 6–7 лет усидчивы, умеют самостоятельно планировать темп и формы практической деятельности так, чтобы избежать переутомления) позволяет проводить более длительные исследования

через дидактические беседы, монологические озвучивания предположений и прогнозирования воспитанников, проведение доказательных и иллюстративных опытов. *Высокий уровень мыслительных способностей*: воспитанники подготовительной группы ориентируются в пространственных и временных показателях, сравнивают качества и свойства объектов, способны к обобщению и классификации полученной информации. Совершенствуется умение устанавливать причинно-следственные связи, дети выстраивают логические цепочки из многих звеньев, самостоятельно делают выводы. *Развитие диалогической речи, формирование навыков монологической речи*: в беседах с воспитателем и одноклассниками дети активно обмениваются высказываниями, чётко формулируют вопросы и дают ответы. К концу обучения в детском саду ребёнок умеет составлять небольшие монологи в устной форме (отчёт о продемонстрированном опыте: указание цели и задач, форм практической деятельности, рассказ о ходе исследования и результатах; презентация опытно-экспериментального проекта аудитории слушателей). *Формирование навыка самооценки*: к возрасту 6–7 лет ребёнок начинает оценивать уровень своих возможностей, способностей и накопленных знаний, понимает значимость своей деятельности. *Нестандартность решения поставленных задач*: старшие дошкольники часто действуют спонтанно и креативно, выполняют задания в неожиданном ключе. Творческий подход наблюдается и в проведении опытов и экспериментов.

Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе. Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности - к экспериментированию. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Уровень программы – ознакомительный

Объем программы – 72 учебных часа

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы – с 18 сентября 2023 по 10 июня 2024 года.

Форма обучения – очная

Режим занятий для детей 6 – 7 лет Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий с детьми 6-7 лет - 30 минут. Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные осо-

бенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

Особенности образовательного процесса – одновозрастная группа, состав группы постоянный, занятия групповые, виды занятий: практические.

Занятия организуются в форме партнерской деятельности с воспитателем, где он демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Партнер – всегда равноправный участник дела, его позиция связана с взаимным уважением, способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной активности. Партнерская позиция требует определенной организации пространства: взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге; добровольное (без психологического принуждения) включение детей в предлагаемую деятельность с подбором интересного привлекательного для дошкольников содержания. Организуя с детьми опыты и эксперименты, воспитатель привлекает внимание «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта. Все это происходит в ситуации свободного размещения детей и взрослого вокруг предмета исследования. Детям предоставляется возможность экспериментировать самостоятельно. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается. Результатом опыта будет формулирование причинно-следственных связей

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы 6 - 7 лет: способствовать развитию и поддержанию познавательных интересов детей к исследованиям, открытиям через опытно-экспериментальную деятельность, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост путем совершенствования его исследовательских способностей.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- Расширение у детей кругозора об окружающем мире через обобщение представлений о свойствах веществ: воды, песка, глины, воздуха, снега и т.д.;
- Развитие у детей умения пользоваться приборами при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.);
- Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения, развивать способности выдвигать гипотезы, умение делать умозаключения и выводы; определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- Формирование способов познания путем сенсорного анализа; развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции.

- Развивать речь – суждение в процессе познавательно – экспериментальной деятельности.

Личностные:

- Приобщение детей к опытно-экспериментальной деятельности.
- Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
- Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Метапредметные:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
- Расширение перспектив познавательно-исследовательской деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.

1.3. Содержание программы Учебный план для детей 6 – 7 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел «Неживая природа»				
1.1	модуль «Вода»	5	2,5	2,5	наблюдение за деятельностью детей
1.2	модуль «Воздух»	2	1	1	наблюдение за деятельностью детей
1.3	модуль «Камни, песок, глина, почва»	6	3	3	наблюдение за деятельностью детей
1.4	модуль «Свойства материалов»	17	8,5	8,5	наблюдение за деятельностью детей
1.5	модуль «Земля и Космос»	8	4	4	наблюдение за деятельностью детей
2.	Раздел «Человек»				
2.1	модуль «Вижу чувствую слышу»	4	2	2	беседа, исследовательская деятельность
2.2	модуль «Как устроен человек»	2	1	1	беседа, исследовательская деятельность
2.3	модуль «Полезно – вредно»	2	1	1	беседа, исследовательская деятельность
3.	Раздел «Живая природа»				
3.1	модуль «Растения»	13	6,5	6,5	беседа, исследовательская деятельность
3.2	модуль «Насекомые, животные, птицы»	5	2,5	2,5	беседа, исследовательская деятельность
4.	Раздел «Очевидное - невероятное»				
4.1	модуль «Жидкости и вещества»	8	4	4	Наблюдение, исследовательская деятельность
Итого 72 занятия					

Содержание учебного плана

Планирование работы построено таким образом, что позволяет помочь дошкольникам упорядочить и систематизировать знания об окружающем, постичь связи между явлениями окружающего мира. Постепенное усложнение планирования работы в каждой последующей возрастной группе, позволяет дошкольникам не только овладеть способностью выявлять особенности предметов и явлений, но и приобретать умение сопоставлять их, устанавливая сходство и различие между ними, осуществлять анализ на уровне видовых понятий и родовых обобщений. Все это позволяет научить детей не просто получать готовые знания, но и пытаться наблюдать, сравнивать, высказывать собственные идеи и предположения. Учебный план содержит следующие разделы:

1. Раздел «Неживая природа».

- *модуль «Вода»*. Знакомство с удивительным веществом, которое путешествует по всей планете, совершая переходы между жидким, твердым и газообразным состояниями. Несложные эксперименты помогают детям глубже познакомиться со свойствами воды.

- *модуль «Воздух»*. Воздух – вещество, невидимка, оно вроде бы и есть, вроде бы и нет. На словах детям сложно понять, что такое воздух, поэтому без опытов не обойтись: как доказать, что воздух есть, где можно его увидеть, имеет ли воздух вес, что такое ветер и откуда он берется, может ли воздух быть теплым или холодным, грязным и чистым? Что делает его чище, а что загрязняет его? Опыты помогут ответить на тысячу вопросов ребенка.

- *модуль «Камни, песок, глина, почва»*. Опыты с песком, камнями, глиной и почвой интересны детям, ведь это изучение того, что находится в непосредственной близости от них. Ребенку очень интересно потрогать камни, рассмотреть песок, почву, глину, определить их на мягкость, твердость, попытаться растворить в воде, выяснить, что лучше впитывает воду. Ребенку интересно узнать откуда берутся камни, почему растут горы и что такое вулканы. На занятиях этого модуля дети получают знания из области геологии, знакомятся с горными породами и минералами. Изучив типы вулканов и узнав, как устроен вулкан, дети с большим желанием создают макеты вулканов из соленого теста.

- *модуль «Свойства материалов»*. В данном модуле дети получают знания о материалах и веществах природного происхождения и созданных человеком. Дети получают знания о процессе получения материалов, знакомятся с историей происхождения материалов, на практике (опыты) исследуют свойства резины, поролон, стекла, магнитов. Исследовав свойства бумаги, дети изготавливают бумагу своими руками. Детям интересно узнать, как получают такие вещества как соль и сахар, поэтому в занятие включены не только опыты с этими веществами, но и видеоматериалы о процессе получения этих веществ. При знакомстве с тканями дети узнают о том из чего изготавливают ткани, как это делают, участвуют в процессе окрашивания ткани природными красителями (чаем). Знакомство со свойствами металлов получает продолжение в чеканке на алюминиевой фольге, позволяя расширить знания детей о разнообразии металлов и противоположности их свойств. Детям интересно узнать какие животные дают человеку кожу, шерсть, как человек перерабатывает эти материалы, где использует. Познакомив детей со

свойствами кожи, шерсти, полученные знания дети применяют, например, при плетении браслета-косички из этих материалов.

- *модуль «Земля и Космос»*. В данном разделе не только знакомим детей со строением нашей планеты, но и даем возможность детям определить место нашей планеты в Солнечной системе. Даем представление детям, о том, что Солнце является для нашей планеты и для других планет Солнечной системы источником света и тепла. Знакомясь с темой «Электричество», дети познают причину возникновения сложного процесса – электричества, у них формируются основы безопасного обращения с электричеством, дети знакомятся со статическим электричеством. Раскрываем значение света, находим отличия между природными и искусственными источниками света, опытным путем объясняем причины образования тени от предметов, готовим персонажи и устраиваем представление в театре теней. Знакомимся со свойством света превращаться в радужный спектр, самостоятельно учимся делать радугу. Дети узнают, что такое вес, как распространяется звук. Тема «Огонь» привлекает внимание детей, рассмотрение «запретной темы» волнует ум детей, позволяет на практике показать, что огонь может быть, как другом, так и принести много бед.

2. Раздел «Человек»

- *модуль «Вижу чувствую слышу»*. В данном модуле ребенок знакомится с органами сенсорного обследования и понимает важность каждого анализатора, почему важно бережно относиться к своему организму.

- *модуль «Как устроен человек»*. Деятельность в рамках этого модуля развивают интерес к дальнейшему познанию детьми себя, желание больше узнать о своем организме. Формируем представления детей о строении и функциях организма человека. Закрепляем знания о внешнем строении человека – частях тела и лица. Знакомим детей с понятиями пульс, клетки крови – эритроциты, лейкоциты, тромбоциты; с основными особенностями функционирования кровеносной системы организма, важно формировать реалистическую позицию, чтобы ребенок не пугался вида крови. Закрепить представление детей о значении сердца в организме человека и об условиях сохранения здорового сердца.

- *модуль «Польза – вред»*. Знакомим через демонстрацию некоторых опытов о том, что полезно или вредно для организма человека. Например, как влияет частое употребление кока-колы на желудок человека, почему умеренное потребление шоколада полезно для человека.

3. Раздел «Живая природа»

- *модуль «Растения»*. Опыты с растениями и насекомыми, животными, птицами в первую очередь должны основываться на принципе гуманности.

- *модуль «Насекомые, животные, птицы»*. Эксперименты с живым особенно интересны детям, но и сложны, в силу своей протяженности во времени.

4. Раздел «Очевидное - невероятное»

- *модуль «Жидкости и вещества»*. Особенность организации деятельности в данном модуле в том, что дети получают опыт практического применения знаний о свойствах различных веществ и жидкостей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения содержания Программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Показатели результативности реализации программы кружка:

Ребенок 6-7 лет:

- выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;
- имеет навыки постановки цели и нахождение путей ее достижения;
- самостоятельно планирует дальнейшую деятельность;
- проявляет инициативу, волевые усилия и творчество в решении поставленных задач;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с более глубоким познанием явлений, предметов, природных объектов;
- в диалоге с взрослыми поясняет ход деятельности;
- доводит дело до конца, фиксирует результат, делает выводы.

Предметные результаты:

- Имеет представления о свойствах, качествах материалов и веществ
- Имеет представления о химических свойствах вещества (выделение вещества путём отстаивания/фильтрования), развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света, испарения, магнетизм, сила тяготения и др.).
- Имеет представления о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня.
- Умеет пользоваться приборами – помощниками при проведении экспериментов (увеличительные стёкла, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокли).
- Имеет представления об органах чувств, их назначении, строении организма человека.
- Имеет представления о значении света, объясняет, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).
- Имеет представления о том, что предметы имеют вес.
- Имеет представления о способностях магнита.
- Знает причину возникновения солнечных зайчиков.
- Имеет понятие «отражение»; находит предметы, способные отражать.

Личностные результаты:

- Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.
- Принимает активное участие в беседе по теме деятельности в процессе познавательно – экспериментальной деятельности.

- Осознанно относится к соблюдению правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Метапредметные результаты:

- Имеет устойчивый познавательный интерес, опыт ориентировки в окружающем,

- Проявляет любознательность и обладает познавательной мотивацией.

- Может самостоятельно совершать познавательные действия

- Обладает воображением и проявляет творческую активность.

- Включается в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.

II Раздел «Комплекс организационно-педагогические условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график 6 – 7 лет

Месяц/ № п/п	Содержание (раздел, тема)	Количество занятий	Даты прове- дения по неделям	Форма проведения	Место проведения
Сентябрь					
модуль «Вода»					
1	1 Вводное. Знакомство с лабораторией. Организация эксперимента	1	18.09.23	групповая	лаборатория
2	2 «Волшебница вода»	1	20.09.23	групповая	лаборатория
3	3 «Путешествие Капельки или круговорот воды в природе»	1	25.09.23	групповая	лаборатория
4	4 «Фильтрация воды»	1	27.09.23	групповая	лаборатория

Месяц/ № п/п	Содержание (раздел, тема)	Количество занятий	Даты прове- дения по неделям	Форма проведения	Место проведения
Октябрь					
модуль «Вода»					
1	5 «Сказка с опытами «Ледяные включения»	1	02.10.23	групповая	лаборатория
модуль «Воздух»					
2	6 «Воздух. Что это такое?»	1	04.10.23	групповая	лаборатория
3	7 «Воздух. Свойства воздуха»	1	09.10.23	групповая	лаборатория
модуль «Растения»					
4	8 «Как размножаются растения. Исследование многообразия семян»	1	11.10.23	групповая	лаборатория
5	9 «Листопад»	1	16.10.23	групповая	лаборатория
6	10 «Кора дерева»	1	18.10.23	групповая	лаборатория
7	11 «Грибы-невидимки»	1	23.10.23	групповая	лаборатория
8	12 «Плесень на хлебе»	1	25.10.23	групповая	лаборатория
модуль «Насекомые, животные, птицы»					
9	13 «Паук-паучок»	1	30.10.23	групповая	лаборатория

Месяц/ № п/п	Содержание (раздел, тема)	Количество занятий	Даты прове- дения по неделям	Форма проведения	Место проведения
Ноябрь					
модуль «Насекомые, животные, птицы»					
1	14 «Почему птицы летают»	1	01.11.23	групповая	лаборатория
модуль «Камни, песок, глина, почва»					
2	15 «Почва – живая земля»	1	08.11.23	групповая	лаборатория
3	16 «Исторический промысел казаков – гончарное дело»	1	13.11.23	групповая	лаборатория
4	17 «Песочные истории»	1	15.11.23	групповая	лаборатория
5	18 «Горы и острова»	1	20.11.23	групповая	лаборатория
6	19 «Горы и острова»	1	22.11.23	групповая	лаборатория
7	20 «Вулканы»	1	27.11.23	групповая	лаборатория
модуль «Свойства материалов»					
8	21 «Путешествие в страну резиновых деревьев»	1	29.11.23	групповая	лаборатория

Месяц/ № п/п	Содержание (раздел, тема)	Количество занятий	Даты прове- дения по неделям	Форма проведения	Место проведения
Декабрь					
модуль «Свойства материалов»					
1	22«Губка Боб»	1	04.12.23	групповая	лаборатория
2	23«Мир пластмассы»	1	06.12.23	групповая	лаборатория
3	24«Свет мой зеркальце, скажи»	1	11.12.23	групповая	лаборатория
4	25«Королева Стеклокранной страны»	1	13.12.23	групповая	лаборатория
5	26«Необыкновенный мир магни- тов»	1	18.12.23	групповая	лаборатория
6	27«Магнит-силач»	1	20.12.23	групповая	лаборатория
7	28«Удивительное вещество – соль»	1	25.12.23	групповая	лаборатория
8	29«Секреты бумаги»	1	27.12.23	групповая	лаборатория

Месяц/ № п/п	Содержание (раздел, тема)	Количество занятий	Даты прове- дения по неделям	Форма проведения	Место проведения
Январь					
модуль «Свойства материалов»					
1	30«Бумага своими руками?»	1	10.01.24	групповая	лаборатория
2	31«Сладкие опыты»	1	15.01.24	групповая	лаборатория
3	32«Разные ткани»	1	17.01.24	групповая	лаборатория
4	33«Металл, его свойства и качества»	1	22.01.24	групповая	лаборатория
5	34«Чудеса алюминиевой фольги»	1	24.01.24	групповая	лаборатория
6	35«На выставке кожаных изделий»	1	29.01.24	групповая	лаборатория
7	36«По горам по долам»	1	31.01.24	групповая	лаборатория

Месяц/ № п/п	Содержание (раздел, тема)	Количество занятий	Даты прове- дения по неделям	Форма проведения	Место проведения
Февраль					
модуль «Свойства материалов»					
1	37«Древесина»	1	05.02.24	групповая	лаборатория
модуль «Растения»					
2	38«Фасолькина семейка»	1	07.02.24	групповая	лаборатория
3	39 «Фасолькина семейка2»	1	12.02.24	групповая	лаборатория
4	40 «Лук-лучок»	1	14.02.24	групповая	лаборатория
5	41«Посадка лукович тюльпанов на выгонку»	1	19.02.24	групповая	лаборатория
6	42 «Лук Лучок2»	1	21.02.24	групповая	лаборатория
7	43«Картошка – это чудо»	1	26.02.24	групповая	лаборатория
модуль «Жидкости и вещества»					
8	44«Вещества вокруг нас: крахмал»	1	28.02.24	групповая	лаборатория

Месяц/ № п/п	Содержание (раздел, тема)	Количество занятий	Даты про- ведения по неделям	Форма проведения	Место проведения
Март					
модуль «Жидкости и вещества»					
1	45«Крахмальная сказка»	1	04.03.24	групповая	лаборатория
2	46«Молоко, его качества и свойства»	1	06.03.24	групповая	лаборатория
3	47«Чудеса в молоке»	1	11.03.24	групповая	лаборатория
4	48«Мыльные истории»	1	13.03.24	групповая	лаборатория
5	49«Чай»	1	18.03.24	групповая	лаборатория
6	50«Невидимые чернила»	1	20.03.24	групповая	лаборатория

7	51«Как сделать лава-лампу»	1	25.03.24	групповая	лаборатория
модуль «Земля и Космос»					
8	52 «Лаборатория Горелкина»	1	27.03.24	групповая	лаборатория

Месяц/ № п/п	Содержание (раздел, тема)	Количество за- нятий	Даты про- ведения по неделям	Форма проведения	Место проведения
Апрель					
модуль «Земля и Космос»					
1	53«Волшебное электричество»	1	01.04.24	групповая	лаборатория
2	54«Свет и тень»	1	03.04.24	групповая	лаборатория
3	55 «Планета Земля»	1	08.04.24	групповая	лаборатория
4	56 «Далекий космос»	1	10.04.24	групповая	лаборатория
5	57«Звук»	1	15.04.24	групповая	лаборатория
6	58 «Вес»	1	17.04.24	групповая	лаборатория
7	59«Время»	1	22.04.24	групповая	лаборатория
модуль «Вижу чувствую слышу»					
8	60«Человек. Органы чувств. Ушки»	1	24.04.24	групповая	лаборатория
9	61«Человек. Органы чувств. Нос»	1	27.04.24	групповая	лаборатория

Месяц/ № п/п	Содержание (раздел, тема)	Количество занятий	Даты про- ведения по неделям	Форма проведения	Место проведения
Май					
модуль «Вижу чувствую слышу»					
1	62«Человек. Органы чувств. Смотри во все глаза»	1	06.05.24	групповая	лаборатория
2	63«Человек. Органы чувств. Язык-помощник»	1	08.05.24	групповая	лаборатория
модуль «Как устроен человек»					
3	64«Необыкновенная одежда чело- века – кожа»	1	13.05.24	групповая	лаборатория
4	65«Как устроен человек. Кровь»	1	15.05.24	групповая	лаборатория
модуль «Полезно – вред»					
5	66«Чудеса кока-колы»	1	20.05.24	групповая	лаборатория
6	67«Шоколадный интерес»	1	22.05.24	групповая	лаборатория
модуль «Растения»					
7	68 «Разноцветные цветы»	1	27.05.24	групповая	лаборатория
8	69 «Фруктовая лаборатория»	1	29.05.24	групповая	лаборатория

Месяц/ № п/п	Содержание (раздел, тема)	Количество занятий	Даты про- ведения по неделям	Форма проведения	Место проведения
Июнь					
модуль «Насекомые, животные, птицы»					
1	70«Букашечки-козявочки просну- лись. Улитки»	1	03.06.24	групповая	лаборатория
2	71 «Удивительный мир насекомых. Муравьи»	1	05.06.24	групповая	лаборатория
3	72 «Удивительный мир насекомых - бабочки»	1	10.06.24	групповая	лаборатория

2.2. Условия реализации программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического и методического обеспечения образовательного процесса
1. Технические средства обучения, оборудование	
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук. • Магнитная доска. • Интерактивная доска. • Детские столы и стулья. • Стеллажи для хранения материалов и оборудования для экспериментов
2.	<p>Презентационный материал по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебница вода» • «Воздух» • «Горы и острова» • «Вулканы» • «Путешествие в страну резиновых деревьев» • «Губка Боб» • «Свет мой зеркальце, скажи» • «Королева Стеклокной страны» • «Необыкновенный мир магнитов» • «Удивительное вещество – соль» • «Секреты бумаги» • «Сладкие опыты» • «Разные ткани» • «Металл, его свойства и качества» • «На выставке кожаных изделий» • «По горам по долам» • «Человек. Органы чувств» • «Как устроен человек. Кровь» • «Шоколадный интерес»
3.	<p>Информационное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/11/23/integrirovannoezanyatie-po-eksperimentalnoy-deyatelnos-0 2. http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-yeksperimentirovaniyupesok-i-glina.html 3. http://www.maam.ru/detskijasad/yeksperimentirovanie-s-pochvoi.html 4. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/05/11/konspekt-zanyatiya-po-opytnoeksperimentalnoy-deyatelnosti-v 5. http://www.pedagog.kamardin.com/index.php/2011-01-06-20-22-02/40-24/215-q-q-6-7 6. http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupeopytno-yeksperimentalnaja-deyatelnost-yeksperimentirovanie-s-vozduhom.html 7. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/02/18/konspektzanyatiya-po-eksperimentalnoy-deyatelnosti-sneg 8. http://kladraz.ru/blogs/evdokija-ivanovna-kiseleva/yeksperimentalnaja-deyatelnostna-temu-sekretnye-zapiski-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy.html 9. http://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-yeksperimentirovanie-chto-prjachetsja-vsnegu.html

	<p>10. http://www.maam.ru/detskijsad/tema-ledjanoe-ukrashenie-na-elku-poyeksperimentirovaniyu.html</p> <p>11. http://www.maam.ru/detskijsad/sod-konspekt-poznavatel'nogo-proektnoisledovatel'skogo-zanjatija-zagadki-kosmosa-v-podgotovitel'noi-k-shkole-grupe.html</p> <p>12. http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-gde-nochuet-solnce-v-formesovmestnoi-deyatelnosti-s-yelementami-yeksperimentirovaniya-podgotovitel'najagrupa.html</p> <p>13. https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-v-podgotovitel'noi-grupe-poyeksperimentalno-poznavatel'noi-deyatelnosti-vesna-idet-vesne-dorogu-anavityuk.html</p> <p>14. https://yanakorotunpdds44m.edumsko.ru/folders/post/konspekt_zanyatiya_po_eksperimentirovaniyu_s_vozduhom_v_podgotovitel_noj_gruppe</p> <p>15. https://infourok.ru/nod-eksperimentalnaya-deyatelnost-otkuda-beretsya-zvuk1645948.html</p> <p>16. http://kladraz.ru/blogs/ina-nikolaevna-surmach/zanimatelnye-opyty-dlja-deteistarshego-doshkolnogo-vozrasta.html</p> <p>17. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/07/26/konspektneposredstvennoy-obrazovatel'noy-deyatelnosti-p-0»</p>
<p><i>2. Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности</i></p>	
<p>1.</p>	<p>1. Приборы – помощники: микроскоп, лупы, весы, песочные часы, магниты;</p> <p>2. Студии жужжания</p> <p>3. Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, металл) разного объема и формы;</p> <p>4. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья и т.д.;</p> <p>5. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;</p> <p>6. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;</p> <p>7. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;</p> <p>8. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);</p> <p>9. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;</p> <p>10. Прочие материалы: воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, сито, свечи и др.</p> <p>11. Клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для сыпучих и мелких предметов.</p> <p>12. Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);</p> <p>13. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, пластиковые ложечки, различные мерные стаканчики, бумажные салфетки в качестве фильтровальной бумаги, воронки, не большие миски, тазики, резиновые груши, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);</p> <p>14. Макет «Солнечная система»</p> <p>15. Горка для муравьев</p> <p>16. Набор «Изучаю насекомое»</p> <p>17. Комплекты пробирок, воронок;</p> <p>18. Чаши Петри</p> <p>20. Магниты</p>

2.3 Формы аттестации

Программа не предусматривает аттестации воспитанников.

Установление соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения осуществляется в процессе бесед, наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе познавательно-исследовательской деятельности, то есть по результатам педагогической диагностики.

2.4. Оценочные материалы

Функции диагностики:

- выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменения образовательных ситуаций, в отношении которых будет выработан курс действий на будущее;
- устанавливает отношения со всеми участниками образовательного процесса, обеспечивая обратную связь, в отношении предыдущих удач и неудач в реализации образовательных задач, стоящих перед воспитателем.

Результаты мониторинга позволяют:

- ориентироваться на дальнейшее продвижение и успех ребенка;
- уточнять и закреплять определенные знания, умения, навыки ребенка;
- диагностировать причины слабых и сильных сторон личности;
- развивать умения и навыки в новой ситуации для ребенка;
- воспитывать чувство ответственности, настойчивости в достижении цели, формирование навыков самостоятельной работы и др.;
- контролировать соответствие уровня достижений, к принятым нормам;
- стимулировать результаты деятельности ребенка.

Педагогическая диагностика

Показателями уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью являются:

<i>Уровни</i>	<i>Отношение к экспериментальной деятельности</i>	<i>Целеполагание</i>	<i>Планирование</i>	<i>Реализация</i>	<i>Рефлексия</i>
<i>Высокий</i>	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
<i>Средний</i>	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
<i>Ниже среднего</i>	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

Овладение детьми вышеуказанными знаниями, умениями и навыками фиксирует в таблице в начале и конце года.

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И. ребенка</i>	<i>Отношение к экспериментальной деятельности</i>	<i>Целеполагание</i>	<i>Планирование</i>	<i>Реализация</i>	<i>Рефлексия</i>

2.5. Методические материалы

Вся деятельность, организуемая с детьми, основана на технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, основанная на поддержке индивидуальности, инициативы.

Методы работы с детьми.

- Метод экспериментирования. Он выступает как метод обучения, и применяется для передачи детям новых знаний.

- Метод наблюдения относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения.

- Игровой метод, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

- Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

- Восприятие познавательной литературы.

- Просмотр учебных презентаций.

- Беседы познавательного характера.

Применяемые образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии блочно-модульного обучения;

- технология исследовательской деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии;

- личностно-ориентированные технологии;

- игровые технологии;

- технология развивающего обучения;

- технология проблемного обучения;

- техника активного слушания.

Формы организации учебного занятия: лабораторное занятие, беседа, игра-путешествие, эксперимент.

алгоритм учебного занятия:

- постановка исследовательской задачи.

- беседа, рассказ по теме.

- уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

- уточнение плана исследования.

- исследование, эксперимент (динамическая пауза)

- анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

2.6. Список литературы

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Второе издание, исправленное. – М.: 2013 ТЦ «Сфера»
2. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. - М.: ЗАО «ЭЛТИКУДИЦ» 2013
3. STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество) / Т. В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. - Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017. - 112 с.

III Раздел «Воспитательная деятельность»

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе *естественно-научной направленности* являются:

- воспитание интереса к науке, к истории естествознания;
- развитие познавательных интересов, ценностей научного познания;
- формирование понимания значения науки в жизни российского общества;
- воспитание интереса к личностям деятелей научной этики, объективности;
- воспитание понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- воспитание стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- воспитание уважения к научным достижениям российских учёных;
- формирование понимания ценностей рационального природопользования;
- формирование опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- воспитание воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Формы и методы воспитания

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия в процессе подготовки и совместного проведения опытов, исследовательской деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дошкольного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.